

Materská škola, Nimnica 114, 02071 Nimnica

**Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti,
jej výsledkoch a podmienkach školy
za školský rok 2024/2025**

Mgr. Martina Suchánková
riaditeľka materskej školy

Predkladá:

Mgr. Martina Suchánková – riaditeľka MŠ

Prerokované v pedagogickej rade dňa: 22.8.2025

Prerokované v rade školy dňa: 21.10.2025

Stanovisko zriaďovateľa:

Obec Nimnica ~~schvaľuje~~ ~~neschvaľuje~~ „Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno – vzdelávacej činnosti MŠ Nimnica 114, 020 71 Nimnica, za školský rok 2024/2025.

.....

za zriaďovateľa

Správa o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti

Základné identifikačné údaje o škole

1. názov školy: Materská škola Nimnica

2. adresa školy: 114, 020 71 Nimnica

3. telefónne číslo školy: 042/4632055

4. e-mailová adresa školy: materskaskola@nimnica.eu

5. zriaďovateľ školy: Obecný úrad Nimnica 115, 02071 Nimnica

Telefón: +421 42 4632937

E-mail: obec@nimnica.eu

6. mená zamestnancov školy s určením ich funkcie:

zamestnanci

Mgr. Martina Suchánková - riaditeľka MŠ

Lubomíra Strnadová - učiteľka

Martina Dovičinová – školníčka, upratovačka

Dagmara Trníková - vedúca ŠJ

Viera Vršková - kuchárka

Východiská a podklady:

Správa je vypracovaná v zmysle 1. § 5 ods.7 písm.f), a § 14 odst. 5 písm. d) zákona 596/2003 Z. z.

2. Vyhlášky 435/2020 Z. z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.

3. Koncepcie školy

4. Plánu práce materskej školy Nimnica

5. Štatistického výkazu

6. Zápisníc z: pedagogickej rady rodičovských združení

Údaje o Rade školy a iných poradných orgánoch školy:

Rada školy pracovala pod vedením:

Kristína Novosadová predseda RŠ

Ľubka Strnadová za pedagogických zamestnancov

Dagmar Trníková za nepedagogických

Veronika Belasová za rodičov

Helena Trníková za rodičov

Katarína Repková za zriaďovateľa

Lukáš Melicherík za zriaďovateľa

Údaje o počte detí v školskom zariadení

MŠ navštevovalo 19 detí, z toho 7 predškolákov

Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačných predpokladov pedagogických zamestnancov

2 kvalifikovaní pedagogickí zamestnanci – Mgr. Martina Suchánková, Ľubomíra Strnadová

3 prevádzkový zamestnanci Dagmar Trníková VŠJ, Viera Vršková – kuchárka, Martina Dovičínová – upratovačka

Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti

JESEŇ

Deň športu – plnenie rôznych športových disciplín

Jalčkový deň – ovocný týždeň v MŠ

Turistická vychádzka k Váhu

Zeleninový piknik

Výroba a púšťanie šarkanov

Jesenné popoludnie – tvorivé dielne spojené s výstavou

Dopoludnie s babičkou a deduškom – prekvapenie pre starkých, zdobenie srdiečka, krátky program

Hry s lístím – turistická vychádzka

Dopravná výchova – bezpečne cestou

Návšteva dentálnej hygieničky - beseda

Týždeň čaju – ochutnávka bylinkových čajov spoznávanie liečivých rastlín ich liečivé účinky

Výtvarná súťaž - Čarbanice

Návšteva soľnej jaskyne Kúpele Nimnica

ZIMA

Mikuláš v MŠ , DK

Mikulášsky jarmok – predaj výrobkov detí a rodičov

Vianočná pekáreň

Štedrý večer v našej školičke

Spúšťanie na klzákoch

Oslava zimy – najkrajší snehuliak

Starostlivosť o vtáky v okolí MŠ – výroba krmidiel odpad. materiálov

Korčuliarsky výcvik

Beseda s poľovníkom

Karneval v MŠ, DK

JAR

Vítanie jari

Povolania – návšteva rôznych profesií, návšteva OÚ, železničnej stanice ...

Návšteva knižnice Nimnica

Návšteva M-Kniha PU

Veľkonočné workshopy – tvorivé dielne, ukážka zdobenie vajíčok, pletenie korbáčov

Deň zeme – čistenie okolia MŠ, výtvarná a tvorivá činnosť

Deň matiek v MŠ, DK vystúpenie program

Motýlia farma – chov a starostlivosť o motýľov

LETO

Turistická vychádzka k Váhu pozorovanie labutí

Opekačka s rodičmi

Plavecký výcvik

Deň dopravných znalostí

MDD – návšteva požiarnikov, policajtov

Rozlúčka s predškólakmi

Koncoročný výlet

Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti

Materská škola nie je právny subjekt. Zriaďovateľom je Obec Nimnica, ktorá sa stará o zabezpečenie chodu materskej školy. Na skvalitnenie výchovno-vzdelávacej činnosti sa využívajú príspevky rodičov detí navštevujúcich MŠ a štátna dotácia. V rámci hmotného zabezpečenia a zvyšovania štandardu našej školy bola zabezpečená : úprava zelene, altánok, krytou na radiátory, výmena interiérových dverí v mš a obnova vybavenia kuchyne.

Príspevok na čiastočnú úhradu nákladov spojených hmotným zabezpečením školy od rodičov alebo inej osoby, ktorá má voči žiakovi vyživovaciu povinnosť činil podľa VZN obce č. 1/2022: 16,-eur na dieťa a mesiac.

Finančné prostriedky získané od rodičov alebo zákonných zástupcov detí prostredníctvom RZ pri MŠ 10,-eur na školský rok za 1 dieťa a 5,-eur na mesiac na pomôcky a sú využívané napr. na zabezpečenie výtvarného materiálu, kancelárskych potrieb, didaktických a metodických materiálov, balíčkov pre detí k rôznym príležitostiam, zakúpeniu hier a hračiek, poplatkov na rôzne akcie, besedy, výzdobu a pod. Iné finančné prostriedky získané prostredníctvom darovania 2% z daní na účet RZ pri MŠ

Spolupráca s rodičmi

Materská škola veľmi úzko spolupracuje s rodičmi, ktorí sú ústretoví a ochotní vždy pomôcť materskej škole. Vďaka spolupráci s rodičmi bola zabezpečená doprava na korčuliarsky výcvik, na kurz predplaveckej prípravy , rozlúčku s predškolákmi a opekačku na školskom dvore.

Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená

„Školské ovocie“

„Školské mlieko“

Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy

MŠ má 1 triedu. Šatňa, kuchyňa, jedáleň, 1 spálňa, wc detské, dospelé, umyvárka, inhalovňa, riaditeľňa, skladové priestory, plynová kotolňa sú v prízemnej časti budovy. Materiálno-technické podmienky materskej školy sú na dobrej úrovni, obnovujú sa priebežne.

Koncepčný zámer rozvoja školy na príslušný školský rok a vyhodnotenie jeho plnenia

V školskom roku 2024/2025 sme vychádzali z požiadaviek MŠ SR definovaných v pedagogicko-organizačných pokynoch na príslušný školský rok. V rámci kontroly efektivity výchovno-vzdelávacej činnosti sme posilnili činnosť metodického združenia so zameraním na skvalitnenie výchovno-vzdelávacieho. Zvýšili sme úroveň profesionality učiteľov, čo je predmetom Plánu kontinuálneho vzdelávania na príslušný školský rok. Na základe podnetov z praxe sme pristúpili k spolupráci na projekte Logopedická a špeciálno-pedagogická intervencia v MŠ, ktorý napĺňa

potrebu diagnostiky a včasnej prevencie porúch reči, učenia a správania s detí. K rozvoju predčitateľskej gramotnosti už na úrovni materskej školy sme pristúpili uplatňovaním špecifických metód v spolupráci s Metodickým združením. Aktivizujúcimi metódami sme rozvíjali u detí schopnosť počúvať aktívne a s porozumením. Spoločným čítaním veršov, rozprávok a príbehov s detským hrdinom sme vytvárali pozitívny postoj detí k slovenskému jazyku a k literatúre a aktívnym zapájaním sa do aktivít organizovaných školou sme rozvíjali u detí prirodzený záujem o knihy a literatúru. Zamerali sme sa na rozvoj aktívnej slovnej zásoby prostredníctvom metód tvorivej dramatiky a tiež vytváraním komunikačne a literárne podnetného prostredia s využitím kvalitných literárnych zdrojov, ktoré sú trvalou súčasťou detskej a pedagogickej knižnice našej školy.

V rámci environmentálnej výchovy bolo cieľom vytváranie správnych postojov k životnému prostrediu u detí prostredníctvom tvorivých aktivít, divadelných predstavení, riešením úloh v pracovných zošitoch. Našou snahou bolo zvýšiť atraktivitu vyučovania, v dôsledku čoho sme zabezpečili deťom zážitkové učenie o našej Zemi.

Uplatňovali sme hru ako jednu z najdôležitejších metód a prostriedkov učenia sa detí, pričom sme pristupovali k integrácii jednotlivých oblastí vzdelávania podľa pokynom MŠ SR a metodických príručiek. Zvýšenú pozornosť sme venovali rozličným formám sebahodnotenia detí. Proces výučby sme organizovali na základe pedagogickej diagnostiky, analýzy daného stavu a s využitím spätnej väzby v rámci zasadnutí metodického združenia ako poradného orgánu riaditeľa MŠ. Na základe poznatkov a informácií získaných účasťou na kontinuálnom vzdelávaní sme viac využívali metódy zážitkového učenia, bádateľské aktivity a experimenty.

Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, v ktorých sú nedostatky, návrhy a opatrenia

SWOT analýza školy

SILNÉ STRÁNKY

- kvalifikovanosť učiteliek, ich vzájomná komunikácia a spolupráca
- ŠkVP a jeho prepojenie s koncepcným zámerom školy

- klíma školy, atmosféra školy, tried, dobré medziľudské vzťahy, otvorenosť školy smerom k širšej komunite
- záujem o profesijný rozvoj a zvyšovanie kvalifikácie.
- uplatňovanie inovácií v procese vzdelávania.

- participácia poradných orgánov školy na riadení RŠ
- kvalifikovanosť učiteliek, ich vzájomná komunikácia a spolupráca
- veľký dvor vhodný pre rekreačnú činnosť
- atraktívne ponuky akcií MŠ, tvorivý prístup k ich realizácii
- výborná spolupráca so zriaďovateľom

SLABÉ STRÁNKY

- obmedzené finančné zdroje na nákup nových, modernejších pomôcok, materiálneho zabezpečenia do všetkých tried a ich vybavenia
- nedostatočné finančné zdroje na odmeňovanie a motiváciu pedagogických a nepedagogických zamestnancov, absencia benefitov pre zamestnancov
- zvyšovanie výdavkov na prevádzku MŠ

PRÍLŽITOSTI

- obohacovanie výchovu a vzdelávanie o krúžkovú činnosť
- možnosti využívania mimorozpočtových zdrojov – sponzorstvo, 2% z daní
- zapájanie sa do aktuálnych projektov

OHROZENIA

- zvyšovanie prevádzkových nákladov
- prípadné napäté medziľudské vzťahy (učitelia, rodičia ...).
- strata motivácie učiteľov, syndróm vyhorenia učiteľov.
- nedostačujúce vytvorené podmienky pre zvyšujúci sa počet detí do špeciálnymi výchovnovzdelávacími potreb

Návrhy na zlepšenie predprimárneho vzdelávania vychádzajúce z analýzy úrovne výchovy a vzdelávania v šk. r. 2024/2025

- využívaním didaktických pomôcok na základe zážitkového učenia rozvíjať logické myslenie u detí

- v spolupráci s logopédom využívať jazykové hry a riekanky na rozvoj komunikačných schopností u detí a rozvoj predčitateľskej gramotnosti
- dbať na správne držanie tela pri všetkých činnostiach
- uskutočňovať výchovno-vzdelávaciu činnosť v prírode v čo najvyššej miere
- odstraňovať mechanické zapamätávanie a rozvíjať logické myslenie
- individuálne sa venovať deťom zo sociálne znevýhodneného prostredia
- naďalej aplikovať grafomotorické cvičenia
- v prvej triede zaraďovať hry s riekankami, vyčítanky a básne v čo najvyššej miere
- pri plánovaní dbať na dodržiavanie didaktických zásad
- zamerať sa na rozvoj predčitateľskej gramotnosti
- udržiavať a zveľaďovať spoluprácu školy a rodiny z pohľadu manažmentu triedy

Vypracovala : Mgr. Martina Suchánková