

SPRÁVA O VÝCHOVNO – VZDELÁVACEJ ČINNOSTI ŠKOLY
ZA ŠKOLSKÝ ROK 2020/2021

Materská škola Nimnica 114

Obsah:

1. Základné identifikačné údaje o škole	str. 2.
- Materská škola	
- Rada školy	
2. Základné identifikačné údaje o zriaďovateľovi	str. 2
3. Činnosť rady školy	str. 2.
4. Počet detí	str. 2.
5. Počet pedagogických a iných zamestnancov	str. 3.
6. Aktivita a prezentácia školy	str. 5.
7. Projekty školy	str. 5.
8. Inšpekčná činnosť.....	str. 5.
9. Priestorové podmienky MŠ	str. 5.
- Materiálno-technické zabezpečenie školy	
10. Finančné a hmotné zabezpečenie výchovno-vzdelávacej činnosti školy	str. 6.
11. Cieľ zvolený v koncepčnom zámere školy	str. 6.
12. Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky	str. 6.
13. Ďalšie informácie	str. 7.

1. základné identifikačné údaje o škole:

- *názov školy:* MATERSKÁ ŠKOLA
- *adresa školy:* NIMNICA 114
- *t. č. školy:* 042/4632055
- *internet. a elektronic. adresa školy, e-mail:*
vlasta.brehovska@gmail.com
- *riaditeľka školy:* p. Vlasta Riečičiarová
- *ved. Školskej jedálne:* p. Gabriela Lacková

Rada školy – 7-členná:

3 zástupcovia rodičov / z toho 1 predseda /

2 zástupca zriaďovateľa

1 zástupca pg. zamestnancov

1 zástupca prevádz. zamestnancov

- *Zloženie členov rady školy:*

p. Ing. Lenka Pojezdalová – predsedkyňa, zást. rodičov

p. Ing. Monika Luhová – člen, zást. rodičov

p. Zuzana Bodjanová – člen, zást. rodičov

p. Oľga Huťová – zást. pg zamestnancov /ukončené členstvo odchodom do starobného dôchodku/, zvolená:

p. Ing. Jaroslava Mičudová – člen, zást. pg zamestnancov

p. Martina Dovičínová – člen, zást. npg zamestnancov

p. Ing. Tomáš Vrábel – člen, zást. zriaďovateľa

p. Ing. Katarína Repková – zást. zriaďovateľa

2. základné údaje o zriaďovateľovi:

- *zriaďovateľ:* Obec Nimnica 116, 020 71
- *štatutár:* starosta obce: p. Ladislav Ďureček
- *tel. číslo:* 042/46 32 937
- *elektronic. adresa, e-mail:* obec@nimnica.eu

3. Činnosť rady školy:

V uplynulom školskom roku 2020/2021 vzhľadom k epidemiologickej situácii pracovala RŠ v materskej škole najmä online formou.

Zasadnutie RŠ prebehlo za účasti všetkých dotknutých členov online formou dňa: 18. novembra 2020. Boli prejednané dotazy zo strany rodičov ohľadom prevádzky a organizácie materskej školy počas trvania epidemiologickej situácie, v uznesení bol záver o spolupráci s vedením MŠ, aj zriaďovateľom ohľadne aktuálnej situácie.

Druhé zasadnutie prebehlo taktiež online formou, a to dňa: 28. júna 2021, zúčastnili sa všetci členovia. Zasadnutie bolo zvolané predsedkyňou RŠ z dôvodu oboznámenia s nastávajúcou situáciou, kedy v septembri budú musieť prebehnúť nové doplňujúce voľby do výboru RŠ, nakoľko jedna jeho členka ukončuje členstvo odchodom do starobného dôchodku. V uznesení bol dohodnutý predbežný termín stretnutia RŠ na začiatok septembra 2021.

4. Počet detí:

- Spolu: 18 detí vo vekovom zložení 3 – 6 rokov (13 chlapcov, 5 dievčat)
- DPV: 7 (z toho 2 deti s OPŠD)

- K 01. septembru 2021 nastúpilo do 1. ročníka ZŠ 5 detí, 2 deti ostávajú v MŠ s OPŠD

5. Počet pedagogických a iných zamestnancov

Pedagogickí zamestnanci: 2 (slovom dvaja):

- Vlasta Riečičirová – riaditeľka školy, samost. pg zamestnanec s 1. atestáciou
- Ing. Jaroslava Mičudová – učiteľka, samost. pg zamestnanec s 1. atestáciou

Nepedagogickí zamestnanci: 3 (slovom traja):

- Gabriela Lacková – ved. ŠJ
- Viera Vršková – kuchárka
- Martina Dovičínová – školníčka, upratovačka

Úvod

V školskom roku 2020/2021 sme realizovali edukačnú činnosť v zmysle Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách, a to v siedmich vzdelávacích oblastiach: Jazyk a komunikácia, Matematika a práca s informáciami, Človek a spoločnosť, Človek a svet práce, Človek a príroda, Zdravie a pohyb, Umenie a kultúra, ktoré sa vzájomne prelínajú a dopĺňajú a plnili sme výchovno-vzdelávacie ciele učebných osnov Školského vzdelávacieho programu „Pramienok“ (ďalej ŠVP).

Z dôvodu karantény kvôli výskytu COVID-19 u prevádzkovej zamestnankyne, bola prevádzka rozhodnutím RÚVZ v Považskej Bystrici prerušená v čase od 15. 12. 2020 do 23. 12. 2020.

Z dôvodu prevencie šírenia koronavírusu COVID-19 bola na základe rozhodnutia ministra školstva a krízového štábu prerušená prevádzka všetkých materských škôl na celom území SR, a to v čase od 01. 01. 2021 až do 05. 02. 2021. V tomto období sme poskytovali rodičom cez internet poradenstvo, ponúkali im rôzne výchovno-vzdelávacie a zábavné činnosti, pracovné listy z jednotlivých vzdelávacích oblastí, ktoré mohli so svojimi deťmi vykonávať a riešiť v domácom prostredí. Od 08. 02. 2021 bola opätovne zahájená prevádzka MŠ, avšak za stále sprísnených hygienických podmienok /používanie iba papierových uteráčikov, dostatočné odstupy lehátiek, dezinfekcia rúk, nosenie rúšok, uzavreté nemenné skupiny detí, vstup do budovy MŠ iba s rúškom a max. dvaja dospelí v šatni, každodenné ranné meranie teploty detí...a pod./.

Vzhľadom k tomu, že stránka MŠ je vedená pod webovou stránkou obce Nimnica a nie je možná spätná väzba s rodičmi, bola v septembri 2020 založená nová samostatná stránka, súkromná skupina pre zákonných zástupcov detí aktuálne navštevujúcich materskú školu, ktorá túto možnosť v rámci ešte lepšej spolupráce poskytuje a zo strany zákonných zástupcov má dobrý ohlas.

Úroveň dosiahnutých výsledkov edukačnej činnosti v jednotlivých vzdelávacích oblastiach:

Jazyk a komunikácia

Na rozvoj rečovej oblasti sme počas všetkých aktivít využívali riekanky, básničky, hudobno-pohybové hry, hry na rozvoj slovnej zásoby a sluchového vnímania. Nadviazali sme na spoluprácu s rodinou pri zabezpečovaní pravidelnej logopedickej starostlivosti, najmä

u predškôlakov, ale aj u mladších detí . Pravidelnú logopedickú starostlivosť sme odporúčili nielen deťom predškôlskeho veku, ale aj mladším deťom, vzhľadom na nesprávnu artikuláciu a výslovnosť, ktorá sa vyskytuje stále častejšie. Takmer všetky deti majú veľmi dobrú slovnú zásobu a dokážu používať slovné druhy v správnom tvare. Nárečové prvky v komunikácii sa vyskytujú u detí len veľmi ojedinele. Využívaním vhodného metodického materiálu – pracovných listov, literatúry, pomôcok, hračiek sme rozvíjali predčitateľskú gramotnosť (maľované čítanie, tlač, detské encyklopédie, abeceda, IKT...), ako aj začiatky práce s PC.

Grafomotorický prejav u starších detí nie je na stopercentnej úrovni, niektoré deti sa musia viac na túto činnosť zamerať, u mladších detí sa taktiež vyskytujú individuálne nedostatky pri manipulácii s grafickým materiálom a v grafickom pohybe.

Matematika a práca s informáciami

V rozumovej oblasti deti rozoznávajú a vedia pomenovať farby, geometrické tvary, rozlišujú veľkosť, množstvo, orientáciu vpravo – vľavo vzhľadom k vlastnej osobe a v priestore, vhodnou aktivizáciou sme viedli deti k porovnávaniu, triedeniu, priradovaniu a logickému mysleniu pri riešení úloh a pracovných listov . Logické rozmýšľanie niektorých detí je na slabšej úrovni, treba sa im venovať aj v rodinnom prostredí. Pri výbere cieľov sme rešpektovali vekové a individuálne osobitosti detí, vzhľadom k aktuálnej téme z učebných osnov škôlskeho vzdelávacieho programu.

Zdravie a pohyb

Hrubá motorika – deti zvládajú základné lokomočné pohyby, pohybové činnosti v prírodnom i náročnejšom teréne s prekážkami, ovládajú veľmi dobre svoj pohybový aparát, reagujú a vedia pomenovať viaceré telovýchovné termíny. S radosťou sa zapájajú do variabilných pohybových aktivít, ktorými podporujeme vytváranie zdravého životného štýlu a upevňovaniu telesného a psychického zdravia detí. Uskutočnili sme rôzne hry v prírode a športové súťaže a turistickú vychádzku spojenú s eko-hrami, ktoré sú u detí veľmi obľúbené.

Sebaobslužné a pracovné návyky – zvládajú dobre i mladšie deti, sú veku primerané, samostatné sú pri obliekaní a obúvaní, staršie deti používajú pri stolovaní celý príbor, uviazať šnúrky robí stále predškôlakom problém. Všetky deti prakticky uplatňujú návyky osobnej hygieny a ochrany zdravia.

Človek a príroda

Deti získali poznatky z prírodného prostredia – dokážu pomenovať domáce i lesné zvieratá (nie všetky deti), stromy, kríky, plody – ovocie a zeleninu, poznajú znaky ročných období, časovú a dejovú postupnosť. Pri spoznávaní bezprostredného okolia a sveta deti skúmali, využívali experimentovanie, priame pozorovanie, no predovšetkým hrové a tvorivé činnosti, získavali elementárne poznatky o ochrane prírody i vlastného zdravia. Environmentálne cítenie detí formujeme hrovými edukačnými aktivitami v triede i v prírodnom prostredí.

Človek a spoločnosť, človek a svet práce

Všetky deti mali dobré adaptačné schopnosti, na dobrej úrovni je spoločenské správanie detí, vedia prejavovať lásku, empatiu, kooperatívne správanie v triede, spolupatričnosť, akceptovať sa navzájom v rozdieloch – mladšie a staršie deti. Prosociálnymi aktivitami, hrami a formami, tvorba pravidiel v triede, sme rozvíjali a podnecovali u detí pozitívne citové vzťahy - dôveru, úprimnosť, toleranciu, ohľaduplnosť, schopnosť sebareflexie a hodnotenia správania druhých. Takmer všetky deti dokážu správne formulovať svoju požiadavku, názor,

prejavujú vytrvalosť pri plnení úloh a samostatnom riešení. Individuálne sa prejavujú konflikty o hračku, alebo dominantné postavenie v hre a iných činnostiach, ktoré si väčšinou dokážu vyriešiť medzi sebou vzájomnou komunikáciou. U mladších detí sa prejavuje spontánnosť, nedokážu ešte hodnotiť svoje správanie voči iným. Pri plnení úloh sa aj u starších detí vyskytuje slabšie sebavedomie, radšej volia hru pred plnením cieľa či úlohy, nedokážu sa sústrediť na náročnejší, hoci veku primeraný cieľ, či dokončiť začatú prácu.

Umenie a kultúra

Deti vedia na priemernej úrovni (vyskytujú sa slabší a silnejší jedinci) vyjadriť svoje pocity verbálne, i neverbálne formou umeleckých aktivít : maľovanie, kreslenie (slabá úroveň), spev, pohybová improvizácia a tanec – zdokonaľovať rytmiku u detí.. K rozvoju jemnej motoriky a kreativity detí sme využívali prírodné a rôznorodé materiály, hlavne tvorivé námety z papiera i prírodnín, deti sa učili skladať, strihať, lepiť, tvorivo a samostatne konštruovať z lega a stavebníc. V hudobno-pohybovej oblasti sa snažíme o rozvoj talentovanejších detí, ktoré na primeranej úrovni spájajú pohyb s hudbou.

Všetky deti sa zapájali do príprav rôznych osláv, kultúrnych podujatí, aktívne sa podieľali na príprave programu pre rodičov, obec, verejnosť, ktoré sa v tomto školskom roku vzhľadom na epidemiologickú situáciu nekonali. Pri vytváraní jednotného výchovného pôsobenia na deti spolupracujeme s rodičmi, poskytujeme im individuálne poradenstvo. Vďaka deťom sme si vytvorili pozitívny vzťah dieťa – učiteľ – rodič, čo je veľkým pozitívom pri vzájomnej spolupráci s rodinou.

S nadanými a talentovanými deťmi budeme pokračovať v individuálnej i skupinovej činnosti, rozvíjajúcej talent, tvorivé schopnosti a zručnosti. Budeme pokračovať v spolupráci so ZUŠ, pokúsime sa obnoviť spoluprácu s folklórnym súborom Nimničanka pri získavaní ľudových piesní a hier z nášho regiónu (z dôvodu mimoriadnej situácie presúvame túto úlohu do budúceho školského roku). Prezentovali sme detské výtvarné práce v interiéri materskej školy. Pohybové, recitačné a hudobné aktivity detí na besiedkach, slávnostiach školy i obce sa už z vyššie uvedeného dôvodu nekonali.

6. Aktivity a prezentácia školy:

- Tradične sa deti každoročne prezentujú svojimi vystúpeniami / básničkami, pesničkami, tančekom a scénkami / pri rôznych príležitostiach, či už v MŠ alebo v DK v obci. V tomto školskom roku sa z dôvodu už spomínanej epidemiologickej situácie žiadne verejné, ani vnútorné akcie nekonali. Interne sa v materskej škole uskutočnil „Deň detí“ pri príležitosti MDD a na konci školského roka karneval.
- Na záver školského roka sme mali pripravený spoločný výlet a v spolupráci s RZ spoločnú opekačku MŠ s rodičmi, avšak ani tá sa pre COVID – 19 neuskutočnila.

7. projekty školy: -

8. inšpekčná činnosť: -

9. priestorové podmienky MŠ:

- materská škola je účelová budova s 1 triedou, 1 spálňou, hygienickým zariadením – WC detské, dospelé, umyvárka, inhaloňňa, šatňa, chodba, riaditeľňa, skladové priestory, kuchyňa, plynová kotolňa, priestory školského dvora.

materiálno – technické zabezpečenie školy:

- boli uskutočnené všetky potrebné a naplánované revízie, doplnenie vybavenia školského dvora, ktoré bolo naplánované sa bohužiaľ neuskutočnilo pre mňa z neudaného dôvodu.
- niekoľko rokov naplánovaná rekonštrukcia celého objektu materskej školy by mala byť zrealizovaná v budúcnosti rokoch (podľa finančných prostriedkov).
- boli zakúpené nové didaktické pomôcky, logické a spoločenské hry, hračky.
- p. učiteľky si svojpomocne zhotovovali rôznych metodických materiálov a pomôcky potrebné pri edukačnom procese.
- v spolupráci so zriaďovateľom je pravidelne vymieňaný piesok v pieskovisku, VPP zamestnanci sa venujú úprave školského dvora, ako je napr. kosenie trávnych plôch školského dvora, orezávanie stromov, v zimnom období odhrňanie snehu a podobne. Naplánované úlohy, ktoré sa nepodarilo splniť z finančných alebo organizačných dôvodov a z dôvodu koronavírusu presunieme opäť do budúceho školského roku.

10. finančné a hmotné zabezpečenie výchovno – vzdelávacej činnosti školy:

- príspevok na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy od rodičov alebo inej osoby, ktorá má voči žiakovi vyživovaciu povinnosť činil podľa VZN obce: 8 € na dieťa a mesiac
- finančné prostriedky získané od rodičov alebo zákonných zástupcov detí prostredníctvom RZ pri MŠ, ktoré je v právnej subjektivite činil: 10 € na školský polrok na dieťa – sú využívané napr. na zabezpečenie výtvarného materiálu, kancelárskych potrieb, didaktických a metodických materiálov, literatúry, balíčkov pre deti k rôznym príležitostiam, zakúpeniu hier a hračiek, poplatkov na rôzne akcie a pod.
- iné finančné prostriedky: získané prostredníctvom darovania 2% z daní na účet RZ pri MŠ

11. cieľ zvolený v koncepcnom zámere školy:

- zdravý rozvoj detskej osobnosti
- doplnenie vybavenia školského dvora pružinovými hojdačkami – nesplnené
- zabezpečenie OOPP pre zamestnancov – splnené
- nastriekanie fasády budovy – nesplnené z ekonomických dôvodov
- oprava podlahy v triede – nesplnené z finančných dôvodov
- zabezpečenie potrebných revízií – splnené
- modernizácia a doplnenie nábytku v triede
- zabezpečenie kuchynského riadu, elektrospotrebičov, nových dresov a iného vybavenia kuchyne – splnené čiastočne, ostatné zabezpečuje ved. ŠJ

12. oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky:

- 100% zaškolenosť detí v obci
- spolupráca s rodičmi, RZ, RŠ a zriaďovateľom a inými inštitúciami

- spolupráca s CPPPaP Púchov, logopedickou poradňou, pediatrom
- spolupráca s OcU – zriaďovateľom MŠ

13. ďalšie informácie:

- *voľnočasové aktivity školy:* v MŠ v tomto školskom roku nepracoval v MŠ žiadny krúžok
- *spolupráca s rodičmi:* pomoc pri zabezpečovaní rôznych akcií, sponzorské darčeky ako napr. výtvarný materiál, apod., jednotné pôsobenie na deti...

V Nimnici dňa: 10. 10. 2021

vypracovala: Vlasta Riečičiarová
riad. MŠ